

**EHB**EIDGENÖSSISCHE  
HOCHSCHULE FÜR  
BERUFSBILDUNG

Schweizer Exzellenz in Berufsbildung



## DIVERSITÄT ALS CHANCE UND HERAUSFORDERUNG IN DER BERUFSBILDUNG. DIE ROLLE VON LERNKONTEXT, BEGLEITUNG UND KOMMUNIKATION IM BETRIEB.

Alexandra Felder, Senior Researcher, EHB Lausanne  
Solothurn, VBB Ausbilderanlass, 19. November 2025

1

# Herzlich willkommen!

## Diversität... Aber warum nur?!



20.11.2025 / 2

**EHB**

2

## Begleitende Beispiele

- Jugendlicher Geflüchteter in der Kochlehre
- Fremdsprachiger Lernender Carrosserielaackierer
- Lernende in Lehre Malerin
- Lernender KV mit Leseschwierigkeiten



20.11.2025 / 3



3

Diversität betrifft nicht nur die Lernenden, sondern auch Eigenschaften von Auszubildenden:

Ihre eigene Geschichte  
Zugehörigkeiten  
Unterschiedliche Fähigkeiten  
Ressourcen im Betrieb



20.11.2025 / 4

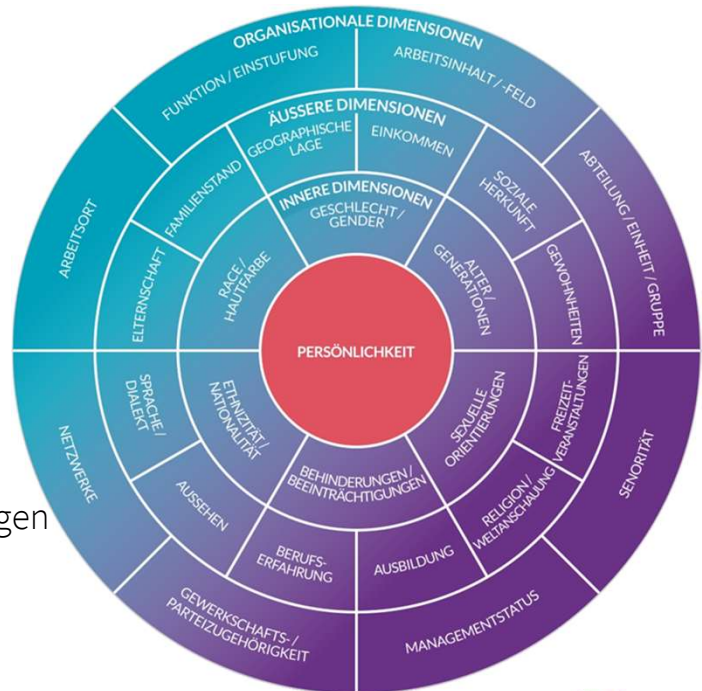


4

# Diversität ist.... Normalität

## Diversität ist multidimensional

Sprache  
Geschlecht  
Herkunft, Religion  
Körperliche und kognitive Voraussetzungen  
Sozioökonomischer Hintergrund  
Bildungsbiografie



20.11.2025 / 5



5

## Diversität als Herausforderung

- Vorurteile und Ungleichheiten
- Erhöhte Anforderungen und grössere Komplexität für AusbilderInnen:



- Beobachtungsvermögen und Interesse an Lernenden
- Individuelle Anpassung von Lernkontext
- Austausch und Kooperation
- Der Betrieb ist als Ganzes gefordert => Lernkultur

20.11.2025 / 6



6

## Diversität als Chance

Anerkennung und bewusster Umgang mit  
Diversität eröffnet Chancen

Gezielte Nutzung vielfältiger Kompetenzen

Kreativität

Zusammenhalt

Chancengleichheit



20.11.2025 / 7



7

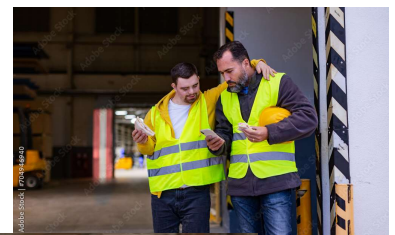
## Schlussfolgerungen für Begleitung der Lernenden im Betrieb

Bewusstsein fördern für Diversität

Inklusive Betriebskultur schaffen

Lernende aktiv einbeziehen und Kooperation fördern

Gezielte individuelle Unterstützung anbieten und  
Zusammenarbeit mit externen Partnern fördern



20.11.2025 / 8



8

# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Zum Nachlesen:

- Caprani, I., Duemmler, K., & Felder, A. (2023). Berufslehre: Wege zur beruflichen Identität. Die Volkswirtschaft - Plattform für Wirtschaftspolitik, 09.01.2023.
- Duemmler, K., Felder, A., & Caprani, I. (2022). Ausbildungsbedingungen aus der Sicht von Lernenden: Berufliche Grundbildung im Maurerhandwerk. Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis, 7(2).
- Felder, A. & Caprani, I. (2024). Erleichterter Zugang zur beruflichen Grundbildung. Skilled, 2, 16.
- Felder, A., Caprani, I., & Duemmler, K. (2022). Wie Lernende in der Berufsbildung ihre berufliche Identität entwickeln. Renens: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Fibbi, R., Ruedin, D., Stünzi, R., & Zschirnt, E. (2021). Hiring discrimination on the basis of skin colour? A correspondence test in Switzerland. Journal of Ethnic and Migration Studies, 48(7), 1515–1535. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1999795>
- Kriesi, I. & Grønning, M. (2019). Der Beruf stiftet Identität – auch bezüglich des Geschlechts. Skilled, 2, 6-10.
- Lamamra, N. & Wenger, M. (2024). Damit der Betrieb ein Lernort mit Qualität ist. Die Bedeutung der Rahmenbedingungen für das betriebliche Ausbilden. Skilled, 1, 16-17.
- Meier, T.; Jöhr, M. & Kammermann, M. (2022): Ausbilden und Lernen am dritten Lernort. Situationsorientierte Didaktik für Auszubildende. Bern: hep Verlag. ISBN: 978-3-0355-1975-4
- Wenger, M., Ruoss, T. & Bonoli, L. (2025). Qualität! Ziel oder Slogan für die Berufsbildung? Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis, 10(7).
- Wenger, M. & Lamamra, N. (2024). Weiterbildungsbedarf und Weiterbildungswünsche von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern. Analyse der Online-Befragung – Schlussbericht. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

20.11.2025 / 9

